Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 45»

*Школьная научно-практическая конференция*

*«****Молодые интеллектуалы****»*

Секция Естественнонаучная

ТЕМА: «Создание пособия для курса «Спилс – карта»»

Работу выполнила:

Шайхутдинова Юлия Александровна,

ученица 10Б класса

Руководитель:

Воронова Алла Васильевна,

учитель географии и биологии

2025

Содержание

1. Введение-----------------------------------------------------------------------3
2. Актуальность ----------------------------------------------------------------3
3. Теоретическая часть--------------------------------------------------------5

3.1.Субъект Российской Федерации------------------------------------5

3.2.Спилс – карта-----------------------------------------------------------6

4.Практическая часть-----------------------------------------------------------14

5. Заключение--------------------------------------------------------------------21

6. Список литературы----------------------------------------------------------21

1. **Введение**

С 2024 года во внеурочную деятельность ввели курс «Спилс – карта» для детей 2-х , 4- ого классов. Курс предполагает изучение субъектов Российской Федерации. Ребята должны знать названия субъектов, научиться собирать спилс – карту субъектов РФ. Первые занятия показали, что просто собирать детали карты детям не интересно. Они отказались от данного вида работы, не понимая, что такое субъекты и зачем они им нужны. Чтобы заинтересовать ребят данным курсом мы решили его расширить дополнительной информацией о каждом субъекте. Включили несколько разделов. Темы назовём и приведём примеры в теоретической части, а раскроем их в нашем пособии «Создание пособия для курса «Спилс – карта»»

**2. Актуальность:** среди детей 2, 4 классов был проведён опрос. Ученикам надо было ответить на четыре вопроса:

1. Знаете ли вы, что такое субъекты Российской Федерации?

2. Знаете ли вы народы, населяющие территорию России?

3. Знаете ли вы, чем интересен каждый уголок нашей страны?

4. Хотели бы вы узнать больше о нашей стране?

Результаты получились следующие:

**Цель проекта:** создание пособия по изучению субъектов РФ в рамках программы «Спилс-карты».

**Задачи проекта:**

1. Изучить сайты, литературу, содержащую информацию о населении, народах, их традициях, сказках;
2. Отобрать необходимую информацию и включить ее в пособие;
3. Создать пособие;
4. Создать единый план информации о субъекте;
5. Создать презентацию.

**Методы исследования:**

исследовательские: сбор и анализ информации;

поисковые: поиск информации в сети интернет;

систематизация и структурирование найденной информации;

создание пособия пособии «Создание пособия для курса «Спилс – карта»»;

практические: создание презентации.

**3.Теоретическая часть**

**3.1.Субъект Российской Федерации** — территориальное образование в составе Российской Федерации, обладающее рядом самостоятельных полномочий (принимать законы субъектов, формировать собственные органы власти). В Российской Федерации выделяют 89 субъектов. Их полный список указан в статье 65 Конституции.

**Статья 65 Конституции Российской Федерации** гласит:

1. **В составе Российской Федерации находятся субъекты Российской Федерации**: 48 областей, 24 республики, 9 краёв, 4 автономных округа, 1 автономная область, 3 города федерального значения.
   * Республика Адыгея (Адыгея), Республика Алтай, Республика Башкортостан, Республика Бурятия, Республика Дагестан, Донецкая Народная Республика, Республика Ингушетия, Кабардино-Балкарская Республика, Республика Калмыкия, Карачаево-Черкесская Республика, Республика Карелия, Республика Коми, Республика Крым, Луганская Народная Республика, Республика Марий Эл, Республика Мордовия, Республика Саха (Якутия), Республика Северная Осетия — Алания, Республика Татарстан (Татарстан), Республика Тыва, Удмуртская Республика, Республика Хакасия, Чеченская Республика, Чувашская Республика — Чувашия;
   * Алтайский край, Забайкальский край, Камчатский край, Краснодарский край, Красноярский край, Пермский край, Приморский край, Ставропольский край, Хабаровский край;
   * Амурская область, Архангельская область, Астраханская область, Белгородская область, Брянская область, Владимирская область, Волгоградская область, Вологодская область, Воронежская область, Запорожская область, Ивановская область, Иркутская область, Калининградская область, Калужская область, Кемеровская область — Кузбасс, Кировская область, Костромская область, Курганская область, Курская область, Ленинградская область, Липецкая область, Магаданская область, Московская область, Мурманская область, Нижегородская область, Новгородская область, Новосибирская область, Омская область, Оренбургская область, Орловская область, Пензенская область, Псковская область, Ростовская область, Рязанская область, Самарская область, Саратовская область, Сахалинская область, Свердловская область, Смоленская область, Тамбовская область, Тверская область, Томская область, Тульская область, Тюменская область, Ульяновская область, Херсонская область, Челябинская область, Ярославская область;
   * Москва, Санкт-Петербург, Севастополь — города федерального значения;
   * Еврейская автономная область;
   * Ненецкий автономный округ, Ханты-Мансийский автономный округ — Югра, Чукотский автономный округ, Ямало-Ненецкий автономный округ.
2. Принятие в Российскую Федерацию и образование в её составе нового субъекта осуществляются в порядке, установленном федеральным конституционным законом.

Данные субъекты нам надо изучить за 2 года. Учащиеся должны знать их место расположение на карте в атласе. Научиться собирать пазлы субьектов спилс – карты.

**3.2.Спилс – карта**

**Спилс-карта** — это **интерактивный арт-объект, созданный художником-концептуалистом Евгением Тюриковым**. Представляет собой набор магнитных древесных элементов в форме территориальных единиц регионов, либо районов или государств.

Сборка элементов в соответствующем порядке образует административно-территориальную карту соответствующей территории (района, города, региона, континента, мира).

Спилс-карта названа в честь Джона Спилсбери — британского картографа и гравера, который считается изобретателем пазла. Спилсбери изготовил первый пазл в 1767 году в качестве учебного пособия по географии.

Спилс-карты — эффективный инструмент патриотического воспитания и формирования гражданской идентичности.

Данный способ изучения карты можно применять во всех классах. Труднее всего это даётся учащимся начальной школы. В начальной школе предусмотрен курс изучения субъектов Российской Федерации. Дети сразу же спросили, а зачем нам это надо? Мы не знаем что это такое. Собирать пазлы не будем, тем более, что все пазлы одного цвета, их много и дети карту не знают. Пришлось поломать голову, чтобы заинтересовать детей. Было принято решение включить в работу то, что нравится и понятно детям. Детям нравится рисовать, слушать сказки, разные истории, нравятся народы, их образ жизни.

**4.Практическая часть.**

Я создала структуру пособия и взяла следующие компоненты:

1. Название субъекта и его столица;
2. Флаг;
3. Герб;
4. 10 интересных фактов;
5. Коренные жители, их обычаи, традиции;
6. Сказка одного из коренных народов – произведение устного народного творчества.

**Алгоритм работы на занятиях:**  
1.В атласах на карте Субъекты РФ находим субъект;  
2. Находим его на контурной карте, раскрашиваем, подписываем;  
3.Рассматриваем герб, флаг региона;  
4.Читаем 10 интересных фактов о регионе;  
5. Знакомимся с народами  - коренными жителями, их культурой;  
6.Читаем сказку одного из народов данного субъекта;  
7.Собираем спилс –карту.

**Чукотский автономный округ, Анадырь.**



**Герб Флаг**

10 интересных фактов о Чукотском автономном округе:

•Для посещения округа специальное разрешение требуется не только иностранцам, но и россиянам, проживающим за её пределами.

•Берега Чукотского полуострова от Аляски отделяет лишь четыре километра.

•Зима в округе длится до 10 месяцев в году.

•Большая часть Чукотки лежит на высоте свыше 1 км над уровнем моря.

•Вся территория округа полностью покрыта тундрой. Деревья в регионе есть, но они редкие и невысокие.

•У чукотских берегов нередко бушуют штормы, поднимающие волны до 6–7 метров высотой. Причина тому — встреча в этих краях холодных вод из Северного Ледовитого океана и более тёплых из Тихого.

•Самые дорогие местные сувениры изготавливаются из моржовых клыков. Местные мастера искусно вырезают из них фигурки.

•Чукотское озеро Эльгыгытгын — самое круглое на планете. При диаметре около 14 км его возраст составляет, по разным оценкам, от 3 до 5 млн лет.

•Остров Врангеля — самый северный объект Всемирного природного наследия ЮНЕСКО.

•В Анадыре возвышается самая большая в мире статуя Николая Чудотворца. Высота монумента составляет двадцать пять метров, при этом на поверхности находятся лишь десять метров памятника, а остальная его часть погружена в вечную мерзлоту.

**Традиции народа**

Чукчи гордятся своими традициями. Один из национальных праздников — Байдары. Байдарки играли важную роль в оленеводческой культуре, их освещали особыми ритуалами, включая подношения морю. Еще одним чукотским праздником является день кита. Чукчи извиняются перед убитыми морскими животными и перед Кэрэткуном — хозяином морских обитателей. В этот день проводятся традиционные песнопения, а морским обитателям отправляют ритуальные подношения.И, конечно же, нельзя не упомянуть праздник оленя, известный как Кильвэй. Весной чукчи пригоняют оленей к жилищам, а женщины разжигают костер, затем вокруг оленей с восторженными криками водят хороводы, чтобы отогнать от них злых духоврадиции народа.

**Чукотские сказки «Белая медведица»**

Жила-была старуха с внуком. Дядя не оставлял их голодными. Если добывал он трёх моржей, то двух отдавал сиротке с бабушкой.

Растёт внук...

- Я пойду помогу дяде тащить мясо! - говорит однажды внук бабушке.

- Ну, что же, иди помогай!

Стал мальчик помогать, а потом и сам захотел охотиться.

- Бабушка, найди мне старенькую одёжку, я тоже хочу охотиться, а то всё время дядя добывает нам мясо.

- Ты ещё мал!

Пошла бабушка к дядиной жене. Та сшила мальчику охотничью одежду. Дядя сделал ему копьё и гарпунчик. И пошли они вместе. Отстаёт мальчик, повернул в другую сторону и побежал к морю. Подходит к одному лежбищу - пусто; подошёл к другому - тут морж высунулся, но мальчик поторопился бросить копьё, промахнулся, и морж нырнул под лёд. Мальчик пошёл дальше. Подходит он к третьему лежбищу - лежит морж и дремлет. Стал мальчик красться, да оступился и спугнул моржа.

Поднялась пурга. Оглянулся мальчик: между берегом и льдом - вода. Повалил снег большими хлопьями. Бежит мальчик по кромке льда. Видит, сидит на льдине голая женщина, ежится от холода.

- Мальчик, дай мне свою кухлянку! - А как же я?

- У тебя под кухлянкой вторая одёжа есть, а я совсем голая!

Отдал мальчик кухлянку, а женщина бросила её в воду и вынула совсем сухую. Подала мальчику и сказала:

- Возьми. Я вижу, ты добрый! У меня есть одёжа!

Достала она из-подо льда одежду, надела её и стала белой медведицей.

- Я тебя перевезу на берег, а то твои родные очень беспокоятся о тебе! - сказала она.

Перевезла белая медведица мальчика. Но когда он ступил на берег, был он уже не мальчиком, а красивым юношей.

- Я тебя научу добывать моржей, - сказала медведица,- и ты всегда будешь с пищей.

Ударила она лапой о лёд, лёд треснул, и оттуда вышли моржи.

- Это ты будешь делать гарпуном! - сказала она юноше.

Сняла медведица свою шкуру, положила под лёд и стала красивой женщиной. Пошли они в стойбище. Юноша женился на белой медведице, и у них всегда было много мяса и жира, и они зажили счастливо. Родились у них сын и дочь: сын был похож на отца, а дочь - на мать.

Дети родственников приходили играть к ним. И девочка в игре всегда была медвежонком.

Однажды муж пошёл на охоту, а жена ушла к соседям. Дети разыгрались, расшумелись. Бабушка рассердилась на них:

- Почему вы меня не слушаете? И что ваша мать всегда ходит по соседям, и чего она, как оборотень, съедает половину всей пищи!

Пришла мать-медведица домой, увидала печальную девочку. И девочка рассказала ей о словах бабушки. Ничего не сказала медведица, а стала собираться, взяла дочку, а сыну велела остаться и вышла из яранги. Мальчик заплакал и побежал вслед за нею.

Пришёл муж с охоты, бросил тюленя возле яранги и крикнул:

- Берите добычу!

Не закричали радостно дети, не выбежала жена с улыбкой, и он понял - что-то случилось.

Старуха-бабка сказала: - Её нет, она ушла с ребятами.

- Что ты говорила ей?

- Я назвала её оборотнем.

- Разве ты не знала, что она из медведей? - Нет, не знала!

Стал муж собираться в путь - взял мешок, положил туда утиную шкурку, пять гарпунов, две стрелы и лук. И пошёл по следам - два медвежьих и один маленький, человеческий.

Шёл, шёл он, стал их догонять. Медведица остановилась. Подошёл муж, жена сказала ему:

- Возьми сына, а дочь я уведу к себе.

- Уведи меня с собой! - просит муж.

- У нас жить тяжело. Тебя убьёт мой бывший муж - белый медведь, от которого я ушла к тебе.

- Без тебя я погиб бы на льдине, будем считать, что я уже мёртвый!

Пошла медведица с медвежонком, пошёл за ней муж с сыном. Попадается им разводье, - посадила медведица на себя мужа, а сестра братца. Переплыли они и дальше пошли. Попадается им разводье, - убила здесь медведица нерпу, поели они и дальше пошли. Попадается им разводье, - убила медведица здесь моржа, поели, отдохнули и дальше пошли.

- Ну, теперь близко наше стойбище! - сказала медведица.

Пришли они ночью. Отец узнал шаги дочери, приподнял полог, и все высунули головы - отец, мать и пять сыновей. Потом отец захлопнул полог и сказал:

- Дочь привела кого-то без шерсти, с голой мордой! Белый медведь - хозяин стойбища - вызвал человека на единоборство.

Пришёл человек к хозяину стойбища. Лежит огромный белый медведь, занял собой всю ярангу.

- Я хочу с тобой состязаться, кто из нас больше добудет моржей! - сказал медведь.

Пришёл охотник домой.

- Пойдём на охоту, - говорит он, - хозяин вызывает.

- Хозяин пошлёт тебя на такое место, где нет моржей, а сам возьмёт хорошее место, и если ты меньше добудешь, он тебя съест! - говорит старик. - Надень мою шкуру: я когда-то в молодости чуть его не победил!

- Спасибо, не надо, она мне будет только мешать! Взял он свои пять гарпунов и пошёл.

- Вот тебе расщелина! - указал ему белый медведь, а сам стал у другой.

Загарпунил человек первого моржа, привязал, другого поймал - опять привязал, и так шёл к белому медведю,- добывал и привязывал. Дошёл до медведя. Тот спросил:

- Сколько поймал?

- Пять! - ответил человек. Медведь голову повесил.

- А у тебя сколько? - спросил человек.

- Два! - сказал медведь.

Пришёл человек домой. Обрадовался старик и сказал сыновьям:

- Смотрите уважайте его.

Зовёт медведь человека на новое единоборство.

Все пошли на отвесную скалу. Опечалился старик и сыновья его.

- Надень мою шкуру, я в ней когда-то в молодости чуть не победил хозяина, - говорит старик.

- Она будет только мешать мне, - отказался опять охотник и взял с собой утиную шкурку.

Лежит белый медведь у самого края скалы, положил на лапы голову. Когда собрались все, белый медведь сказал:

- Человек, ты будешь делать то, что я делаю! - Он разбежался и прыгнул со скалы в море. Нырнул медведь в воду и вынырнул, держа в передних лапах большой камень. - Вот этот же тяжелый камень ты поднимешь из воды!

Теперь человек разбежался и прыгнул. На лету он надел на себя утиную шкурку и ушёл под воду.

Сидит медведь на скале и думает: "Ему никогда не поднять такой тяжёлый камень, заберу я обратно к себе свою жену!"

А под водой охотник долго искал камень медведя, но этот камень показался ему слишком лёгким; взял он камень под мышку и поднял другой, потяжелее, снял утиную шкурку и вынырнул. Бросил человек огромный, в полскалы, камень на лёд, а медвежий бросил, как мяч, вверх. Обрадовался старик:

- Уважайте его! - сказал он сыновьям,.

Наутро слышит юноша испуганные голоса, хотел выбежать из яранги посмотреть, но старик и сыновья не пустили его: "Не ходи, там тебя убьют!"

Вышел юноша наружу и видит - то соберутся, то разбегутся белые медведи. Подошёл ближе и увидел волчью мышь. Снял он ремень с себя, ударил волчью мышь и убил. Медведи обрадовались и с удивлением смотрели на него.

На третий день белый медведь, хозяин стойбища, опять зовёт человека на единоборство.

- Возьми мою шкуру, я когда-то чуть не победил его! - сказал старик.

- Спасибо, она мне только помешает!

Взял человек две стрелы и лук и пошёл к белому медведю.

- Я вызвал тебя, человек, на поединок, защищайся! Разбежался медведь, кинулся на человека, а человек отскочил в сторону. Пронёсся мимо медведь, повернулся и опять ринулся на человека. Охотник опять отскочил в сторону. Натянул он тетиву и выстрелил. Попала стрела в правое плечо. Повернулся медведь. Человек пустил стрелу в левое плечо. Высунул медведь язык, бьёт им по плечам - то вправо, то влево, и рухнул. Жил после этого человек хорошо.

Вот и сказке «Белая медведица» конец, читай снова наш Ларец

Изучая Чукотский автономный округ можно показать ролик «Люди Чукотки. Ура, каникулы!»

https://yandex.ru/video/preview/9731558435964953368

Пособие назвали: «Пособие для изучения субъектов Российской Федерации с использованием спилс – карты».

По каждому субъекту в соответствии со структурой набрали материал.

Оно состоит из 258 страниц, из 89 субъектов.Сейчас покажу его в электронном виде. Для ознакомления можете посмотреть распечатанный вариант.

В конце каждой четверти знания детей можно проверить через игры, умение собрать спилс – карту без помощи атласа. Вариантов много. Мы предлагаем свои. Данное пособие является моим продуктом. Сделано оно было для учителей и учеников.

**5. Заключение**

Подведём итоги проделанной работы. Все поставленные задачи выполнены. Литература изучена, пособие написано. Работа была интересной. Всегда важно подвести итог любой работе. Еще раз увидеть результат своего труда. Узнать что-то новое, получить новый опыт. В моём случае – создать пособие. Надеюсь, что пособие понравится учителям и ученикам. Для меня это был новый, хороший опыт.

1. **Список литературы**
2. https://rutube.ru/video/556ecf0ebade6052b49685a64b4a82f7/?r=plemwd;
3. <https://yandex.ru/video/preview/9731558435964953368>;
4. <https://m.ok.ru/group/52519203176585/topic/69728112637321>;
5. <https://ru.wikipedia.org/wiki/Чукчи>;
6. <https://raipon.info/narody/chukchi/>;
7. <https://dzen.ru/b/YiimChDaDFuUf6Ix>;
8. <https://travelask.ru/articles/yakuty-trudolyubivyy-i-vynoslivyy-narod>;
9. https://jakutskie-skazki.larec-skazok.ru/.